

Způsob hodnocení výsledků vzdělávání

Obecné zásady

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitelé uplatňují vůči žákům přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlížejí přitom k věku žáků.
- Podklady pro klasifikaci učitelé získávají soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování po celé klasifikační období. Využívají k tomu různorodých forem zkoušek ústních, písemných, praktických, pohybových, didaktických testů, aj.
- Žáci mohou psát v jednom dni pouze jednu souhrnnou písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut. Vyučující takové práce oznámí žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy.
- Při hodnocení na konci klasifikačního období se posuzuje kvalita práce a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Hodnocení a klasifikace

(v předmětech s převahou naukového zaměření)

Stupeň 1 (výborný) – žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Uvažuje logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák uvažuje logicky správně, osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje s dílčí pomocí učitele. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, jeho působení v týmové práci je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý) – žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Poznatky uplatňuje na podnět učitele. Má méně závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, poznatky z různých vzdělávacích oblastí propojuje do širších celků s většími chybami. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku logické a správné, ale málo tvořivé. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný) – u žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání je nesamostatný, má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, poznatky z různých vzdělávacích oblastí propojuje do širších celků chybně. v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný) – u žáka se vyskytují velmi závažné chyby v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností, požadované poznatky si neosvojil. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, do diskuse se nezapojuje. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nerespektuje demokratické principy a svou činností narušuje týmovou spolupráci. Není schopen správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Hodnocení a klasifikace

(ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření)

Stupeň 1 (výborný) – žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Pomůcky a materiály používá vždy bezpečně a účinně. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a výstižný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý) – žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný) – žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný) – žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období v ojedinělých případech zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující v průběhu celého klasifikačního období různými způsoby, zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové aj.)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků různých činností žáků,
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky

Konkrétní způsoby získávání podkladů ke klasifikaci jsou uvedeny v učebních plánech jednotlivých předmětů.

U profilových předmětů (Cj, M, cizí jazyky) vychází klasifikace ze souboru dílčích i souhrnných písemných prací a testů, zkoušení a dalších ústních projevů, výsledků samostatné a skupinové práce.

U ostatních naukových předmětů je základem klasifikace soubor dílčích písemných prací, ústní zkoušení a rovněž hodnocení samostatné či skupinové práce, referátů a aktivity žáků. V předmětech s převážně výchovným zaměřením se hodnotí zejména vlastní aktivita žáka, tvořivost, samostatnost, pečlivost a schopnost týmové spolupráce.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nenahromadily v určitých obdobích.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Pokud žák při dlouhodobějším pobytu mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) navštěvoval místní školské zařízení, vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na třídních schůzkách, které se konají nejméně jednou v každém pololetí; mimo to kdykoli, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Komisionální zkouška

Pravidla pro organizaci komisionální zkoušky jsou zpracována na základě Školského zákona § 52, §53, dle § 69 odst.7 zákona č. 561/2004 Sb, dle § 6 odst.3 vyhlášky č.13/2005 Sb.

a) Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.

Přezkoušení provede komise do deseti dnů.

Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené RVP ZV

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy a zkoušející učitel v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

b) Opravná zkouška

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy.

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 30. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník. O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

c) Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák, který na konci pololetí nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny, pro vysokou absenci ve výuce v daném pololetí (Vnitřní školní řád za hranici považuje 25%) nebo pro nedostačující množství známek za dané pololetí ve srovnání s ostatními žáky třídy. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

Termín dodatečné zkoušky za druhé pololetí určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 30. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 30. září, opakuje ročník.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Evidenci žáků se SPU vede na základě zprávy pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo jiného odborného pracoviště – výchovný poradce, sleduje ji rovněž třídní učitel. Třídní učitelé a výchovný poradce seznamují ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Hodnocení se řídí vyhláškou č.62/2007 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení PPP, které by nemělo být starší dvou let, **hodnocení je vždy zcela individuální**. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. v závislosti na charakteru SPU mu může být na žádost zákonných zástupců stanoven **individuální vzdělávací plán**.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním – žák prospěl s vyznamenáním, není-li průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré a není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný

prospěl(a) – žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

neprospěl(a) – žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se v průběhu **tří** po sobě jdoucích **pololetí po zahájení** docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.